**¿Cuáles son los diferentes grados de discapacidad?**

A continuación te indicamos los diferentes grados de discapacidad:

1. **Grado 1: discapacidad nula**. Los síntomas o secuelas son mínimos y no justifican una disminución de la capacidad de la persona para realizar las actividades de la vida diaria.
2. **Grado 2: discapacidad leve**. Los síntomas o secuelas justifican alguna dificultad para llevar a cabo las actividades cotidianas
3. **Grado 3: discapacidad moderada**. Los síntomas o secuelas causan una disminución importante en la capacidad de la persona para realizar algunas de las actividades de la vida diaria, siendo independiente en las actividades de autocuidado.
4. **Grado 4: discapacidad grave**. Los síntomas o secuelas causan una disminución importante de la capacidad de la persona para realizar la mayoría de las actividades cotidianas, pudiendo afectar además a la realización de las actividades de autocuidado.
5. **Grado 5: discapacidad muy grave**. Los síntomas o secuelas imposibilitan a la persona la realización de las actividades cotidianas, necesitando además asistencia de una tercera persona.

**Discapacidad Intelectual Leve:**

**\*\*1. Adaptaciones Curriculares:**

Modificación de Contenidos: Simplificar o desglosar la información compleja en unidades más manejables.

Objetivos Claros y Específicos: Establecer metas de aprendizaje claras y alcanzables para cada unidad o asignatura.

Materiales Alternativos: Proporcionar materiales de aprendizaje en formatos adaptados (por ejemplo, textos simplificados, resúmenes).

**\*\*2. Apoyo y Asesoramiento Individualizado:**

Tutorías Personalizadas: Ofrecer sesiones de tutoría o apoyo individualizado para ayudar a los estudiantes a comprender mejor los contenidos.

Asesoramiento Académico: Proporcionar orientación sobre cómo gestionar el tiempo, organizar el trabajo y desarrollar habilidades de estudio.

**\*\*3. Tecnología y Recursos Digitales:**

Uso de Herramientas Digitales: Integrar tecnologías asistivas como software de lectura y escritura, aplicaciones para organizar tareas, y programas de apoyo visual.

Recursos Multimedia: Utilizar videos, presentaciones y otros recursos multimedia para explicar conceptos de manera visual y auditiva.

**\*\*4. Métodos de Enseñanza Inclusivos:**

Aprendizaje Basado en Proyectos: Implementar proyectos prácticos y colaborativos que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera concreta.

Enseñanza Multisensorial: Incorporar métodos que estimulen múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje.

**\*\*5. Estrategias de Evaluación Adaptativas:**

Evaluaciones Diversificadas: Utilizar diferentes tipos de evaluaciones (exámenes orales, proyectos, presentaciones) que permitan demostrar el conocimiento de manera más accesible.

Retroalimentación Constructiva: Proporcionar comentarios claros y positivos sobre el desempeño para motivar y guiar el progreso.

**Discapacidades Psíquicas o Mentales: Trastornos de Ansiedad: Incluyen trastornos como el trastorno de ansiedad generalizada, fobias, etc.**

**\*\*1. Adaptaciones Curriculares:**

* **Flexibilidad en los Plazos:** Permitir extensiones en los plazos de entrega y en los horarios de los exámenes para reducir la presión.
* **Modularización del Contenido:** Dividir el material en unidades más pequeñas y manejables para evitar la sobrecarga.

**\*\*2. Ambiente de Aprendizaje Positivo:**

* **Creación de un Entorno Seguro:** Establecer un ambiente de aula que fomente la seguridad emocional y la confianza.
* **Espacios de Relajación:** Proporcionar áreas de descanso o de relajación para ayudar a los estudiantes a calmarse si se sienten abrumados.

**\*\*3. Métodos de Enseñanza Inclusivos:**

* **Aprendizaje Activo:** Implementar métodos de enseñanza que mantengan a los estudiantes comprometidos y distraídos de sus preocupaciones, como debates, estudios de caso y proyectos grupales.
* **Aprendizaje Basado en Problemas:** Utilizar estudios de casos reales y problemas prácticos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un contexto relevante.

**\*\*4. Estrategias de Evaluación Adaptativas:**

* **Evaluaciones Diversificadas:** Ofrecer diferentes formas de evaluación (presentaciones orales, ensayos, proyectos) para acomodar diferentes estilos de aprendizaje y reducir el estrés asociado con las pruebas tradicionales.
* **Evaluación Continua:** Implementar evaluaciones formativas y retroalimentación continua en lugar de evaluaciones sumativas que generen ansiedad.

**\*\*5. Uso de Tecnología y Recursos Digitales:**

* **Plataformas de Aprendizaje en Línea:** Utilizar plataformas digitales que permitan a los estudiantes acceder a materiales y completar tareas a su propio ritmo.
* **Aplicaciones de Manejo del Estrés:** Incorporar herramientas y aplicaciones que ayuden a gestionar el estrés y la ansiedad, como técnicas de respiración o meditación guiada.

**Discapacidades Sensoriales**

* **Discapacidad Visual:** Incluye ceguera total o parcial, y problemas graves de visión.

**1. Adaptaciones en el Material de Estudio:**

**Materiales en Formato Accesible:** Proporcionar textos en formatos accesibles como braille, texto grande, o formatos digitales que sean compatibles con lectores de pantalla.

Conversión de Documentos: Utilizar software que convierta documentos a formatos accesibles y asegurar que los materiales digitales sean legibles por tecnologías de asistencia.

**\*\*2. Uso de Tecnología de Asistencia:**

**Lectores de Pantalla:** Facilitar el uso de software de lectura de pantalla como JAWS o NVDA para estudiantes que tienen problemas graves de visión.

**Ampliadores de Pantalla:** Ofrecer software de ampliación de pantalla para aquellos con visión reducida que necesitan agrandar el texto o las imágenes.

**\*\*3. Métodos de Enseñanza Inclusivos:**

**Presentaciones Orales y Verbales:** Asegurarse de que toda la información importante se proporcione también de manera verbal o a través de descripciones detalladas durante las presentaciones.

**Uso de Descripciones Verbales**: Durante las clases, describir detalladamente los contenidos visuales (como gráficos, imágenes o vídeos) para que los estudiantes con discapacidad visual puedan seguir el contenido.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la capacidad** | **Antes de la clase** | **Durante la clase** |
| pérdida auditiva leve (21 a 40 dB), |  **Evaluación Inicial**   * Realiza una evaluación auditiva y consulta con especialistas para comprender las necesidades específicas del estudiante.    Adaptaciones **del Material**   * Prepara materiales escritos claros y accesibles. * Usa textos con fuentes legibles y evita usar colores que dificulten la lectura. * Proporciona notas y resúmenes de las lecciones con antelación para que el estudiante pueda revisarlos previamente.    Tecnología **Asistiva**   * Asegúrate de que el estudiante tenga acceso a dispositivos auditivos como audífonos. * Considera el uso de sistemas de amplificación personal o FM para mejorar la recepción del sonido.    **Diseño del Aula**   * Organiza el aula de manera que el estudiante pueda sentarse cerca del profesor y de la fuente de sonido. * Minimiza el ruido de fondo tanto como sea posible, cerrando ventanas y puertas, y evitando ruidos innecesarios. |  **Comunicación Efectiva**   * Habla de frente al estudiante y asegúrate de que tu rostro sea visible para la lectura de labios. * Utiliza un ritmo de habla normal y claro, sin gritar ni exagerar la pronunciación. * Repite o reformula las preguntas y comentarios de otros estudiantes si no son claramente audibles.    **Apoyo Visual**   * Usa ayudas visuales como pizarras, presentaciones de diapositivas, gráficos y videos con subtítulos. * Escribe palabras clave y conceptos importantes en la pizarra para reforzar la comprensión auditiva.    **Instrucciones Claras**   * Da instrucciones claras y paso a paso, confirmando que el estudiante ha comprendido. * Pide al estudiante que repita las instrucciones para asegurar que las ha entendido correctamente.    **Participación Activa**   * Fomenta la participación del estudiante en clase, permitiéndole que haga preguntas y participe en discusiones. * Usa métodos interactivos, como trabajo en grupo o actividades prácticas, para reforzar el aprendizaje.    Apoyo **de Compañeros**   * Asigna un compañero de clase que pueda ayudar al estudiante a tomar notas y asegurarse de que no se pierda información importante. * Fomenta un ambiente inclusivo y de apoyo entre todos los estudiantes. |
| **Parálisis Cerebral nivel Discinética** |  **Evaluación Individualizada**   * **Colaboración con Profesionales**: Trabaja con fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, y otros especialistas para entender las necesidades específicas del estudiante. * **Evaluación del Entorno**: Asegúrate de que el aula esté configurada para acomodar dispositivos de asistencia y facilitar el acceso y movimiento del estudiante.    **Preparación del Material**   * **Materiales Adaptados**: Proporciona materiales en formatos accesibles, como textos con fuentes grandes, presentaciones visuales claras y materiales de lectura digital. * **Tecnología Asistiva**: Asegúrate de que el estudiante tenga acceso a dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) y otros equipos tecnológicos que puedan necesitar.    **Planificación del Aula**   * **Asientos Preferenciales**: Asigna un asiento en el aula que minimice las distracciones y permita un fácil acceso a los recursos y al profesor. * **Espacio Suficiente**: Asegúrate de que haya suficiente espacio para que el estudiante se mueva libremente y utilice sus dispositivos de asistencia.    **Planificación de Actividades**   * **Actividades Diferenciadas**: Prepara actividades que sean flexibles y puedan adaptarse a las capacidades físicas del estudiante. * **Instrucciones Claras**: Planifica instrucciones claras y sencillas, y asegúrate de que el estudiante tenga tiempo suficiente para procesarlas. |  **Comunicación Efectiva**   * **Lenguaje Claro y Directo**: Utiliza un lenguaje sencillo y evita el uso de metáforas complejas que puedan ser difíciles de entender. * **Confirmación de Comprensión**: Verifica regularmente que el estudiante comprende las instrucciones y la información proporcionada.    **Apoyo Visual y Auditivo**   * **Materiales Visuales**: Utiliza gráficos, diagramas y videos para apoyar la comprensión. * **Repetición y Refuerzo**: Repite la información clave y utiliza múltiples métodos para reforzar el aprendizaje.    **Adaptaciones Físicas**   * **Dispositivos de Apoyo**: Asegúrate de que el estudiante tenga acceso a cualquier equipo que necesite, como sillas especiales o sistemas de comunicación. * **Posturas Cómodas**: Permite al estudiante ajustar su postura y cambiar de posición según sea necesario para evitar la fatiga y el malestar.    **Metodologías Activas**   * **Aprendizaje Cooperativo**: Fomenta el trabajo en grupo y la colaboración entre compañeros. * **Actividades Prácticas**: Incluye actividades prácticas y manipulativas que permitan al estudiante participar activamente.    **Gestión del Tiempo**   * **Pausas Regulares**: Programa pausas regulares para que el estudiante pueda descansar y evitar la sobrecarga física y mental. * **Ritmo Adaptado**: Ajusta el ritmo de la clase según las necesidades del estudiante, permitiendo más tiempo para completar las tareas si es necesario.    **Apoyo Emocional**   * **Ambiente Inclusivo**: Fomenta un ambiente de respeto y comprensión entre todos los estudiantes. * **Retroalimentación Positiva**: Proporciona retroalimentación positiva y aliento para aumentar la confianza y la motivación del estudiante. |
| Dislexia Leve |  **Evaluación y Planificación Personalizada**   * **Conocer al Estudiante**: Realizar una entrevista con el estudiante para entender sus necesidades y dificultades específicas. * **Plan Individualizado**: Desarrollar un plan de apoyo individualizado que detalle las estrategias y recursos necesarios.    **Preparación del Material**   * **Materiales en Formato Accesible**: Proporcionar lecturas, notas y otros materiales en formatos accesibles, como documentos electrónicos que permitan el uso de software de lectura en voz alta. * **Anticipación de Contenidos**: Enviar los materiales de clase con antelación para que el estudiante tenga más tiempo para revisarlos.    **Tecnología Asistiva**   * **Software de Lectura y Escritura**: Recomendar y proporcionar acceso a software de apoyo como lectores de pantalla, aplicaciones de texto a voz y herramientas de organización de ideas. * **Aplicaciones Móviles**: Sugerir aplicaciones que faciliten la lectura y la organización, como dictado por voz y aplicaciones de gestión del tiempo.    **Formación y Sensibilización del Profesorado**   * **Capacitación**: Asegurar que los profesores estén capacitados para entender la dislexia y aplicar estrategias inclusivas. * **Sensibilización**: Promover la comprensión y empatía en el entorno universitario respecto a las dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia. |  **Instrucción Clara y Estructurada**   * **Presentaciones Visuales**: Utilizar presentaciones visuales claras y estructuradas para apoyar la comprensión del contenido. * **Lenguaje Claro y Conciso**: Dar instrucciones y explicaciones utilizando un lenguaje claro y conciso, evitando tecnicismos innecesarios.    **Métodos de Enseñanza Multisensoriales**   * **Enseñanza Multisensorial**: Incorporar métodos de enseñanza que involucren múltiples sentidos, como el uso de gráficos, videos y actividades interactivas. * **Ejemplos Prácticos**: Utilizar ejemplos prácticos y casos de estudio para ilustrar conceptos teóricos.    **Apoyo durante las Tareas y Evaluaciones**   * **Tiempo Adicional**: Proporcionar tiempo adicional para completar tareas y exámenes, si es necesario. * **Exámenes Alternativos**: Ofrecer alternativas a los exámenes escritos tradicionales, como presentaciones orales o proyectos prácticos.    **Acceso a Recursos y Tutorías**   * **Tutorías Personalizadas**: Facilitar el acceso a tutorías individuales o en pequeños grupos para reforzar el aprendizaje. * **Recursos en Línea**: Recomendar y proporcionar acceso a recursos en línea que complementen el material de clase.    **Feedback y Apoyo Continuo**   * **Retroalimentación Constructiva**: Ofrecer retroalimentación constructiva y específica que ayude al estudiante a mejorar sus habilidades de lectura y escritura. * **Mentoría**: Asignar mentores o consejeros académicos que puedan brindar apoyo y orientación continua.    **Ambiente de Aprendizaje Inclusivo**   * **Participación Activa**: Fomentar la participación activa en clase y crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos pidiendo ayuda. * **Colaboración entre Estudiantes**: Promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes para fomentar el apoyo mutuo y el intercambio de conocimientos. |
|  |  |  |